

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в программе ПОО.1 Основы профессиональной и проектной деятельности
наименование структурного элемента ОПОП (РПД, РПП и т.д.)

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны)

с указанием кода направления подготовки и профиля

*На основании
решения заседания кафедры (ПЦК)*

Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны)

Полное наименование кафедры (ПЦК)

« ____ » _____ 20__ г., протокол № ____

На 20__ /20__ учебный год внесены изменения:

№/наименование раздела	Новая редакция

Заведующий кафедрой (председатель ПЦК) _____ М.В. Орещенко

Рабочая программа ПОО.1 Основы профессиональной и проектной деятельности разработана в рамках вариативной части ФГОС среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» для обучающихся I курса ППССЗ (программы подготовки специалистов среднего звена) ПОО.1 Основы профессиональной и проектной деятельности.

Программа ориентирована на учебник:

1. Лысков С.И. Введение в специальность – УМЦ, Издательство «Маршрут», 2005
2. В.В.Лукин и др. Вагоны. Общий курс - Издательство «Маршрут», 2004

Общая характеристика учебной дисциплины

Изучение основ профессиональной и проектной деятельности направлено на достижение следующих целей:

- Получение обучающимися цельного представления о железнодорожном транспорте, взаимосвязи его отраслей и о роли избранной ими специальности в работе железных дорог.
- Помощь обучающимся в подготовке к последующему изучению специальных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена.
- Подготовка специалистов и рабочих для предприятий железнодорожного транспорта общего и не общего пользования.

Базовый уровень

Базовая учебная дисциплина Основы профессиональной и проектной деятельности является вариативной частью общеобразовательного учебного цикла ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с УП дисциплина ПОО.1 Основы профессиональной и проектной деятельности рассчитана на 66 часов в год, в том числе 44 часов лекции, уроки, 10 часов индивидуальный проект. Самостоятельная работа 10 часов. Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса. Консультация 2 часа.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины ПОО.1 Основы профессиональной и проектной деятельности на уровне основного общего образования:

Обучающийся на базовом уровне научится:

- Понимать актуальность изучения дисциплины «Основы профессиональной и проектной деятельности», её цели и задачи.
- Понимать роль дисциплины «Основы профессиональной и проектной деятельности» в подготовке обучающихся к последующему изучению специальных дисциплин, преподаваемых им во время всего курса обучения.
- Характеризовать значение железнодорожного транспорта для развития экономики в России.
- Анализировать этапы реформирования.
- Характеризовать виды транспорта.
- Устанавливать роль железных дорог в транспортной системе страны.
- Формулировать понятие мультимодальные перевозки.
- Формулировать понятия инфраструктурный комплекс железнодорожного транспорта .
- Характеризовать структуру управления железнодорожным транспортом.
- Характеризовать общие сведения об инфраструктуре железнодорожного транспорта РФ.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться

- Правилам проведения проектирования и постройки, железных дорог.
- Требованиям общего представления об элементах пути, о нижнем строение пути, о назначении, составных элементах и типах верхнего строения пути, о габаритности и негабаритности грузов.
- Правилам строения искусственных сооружений
- Основам развития локомотивного хозяйства, строению локомотивов. - Основам развития вагонного хозяйства.
- Требованиям комплексу устройств сигнализации, централизации и блокировки. - Усвоить общие требования о Региональном Центре Связи.
- Усвоить общие требования о раздельных пунктах, их назначении и классификации.
- Усвоить общие сведения о метрополитенах, их назначение и классификации.

Содержание дисциплины

Общие сведения о железнодорожном транспорте России. История и развитие железнодорожного транспорта России (44 ч)

Структура ОАО «РЖД», организационная структура управления на железнодорожном транспорте; технические средства и устройства железнодорожного транспорта, историю развития железных дорог; деятельность труда каждой профессии железнодорожного транспорта; значимость каждой профессии на железнодорожном транспорте; структура железных дорог и технологию работы; организация управления перевозочным процессом; роль устройств автоматики и телемеханики, устройств вагонного, путевого, локомотивного хозяйства в перевозочном процессе в обеспечение безопасности движения; эксплуатационно-технические требования к системам железнодорожной автоматики и телемеханики, повышения культуры производств; обязанности работников железнодорожного транспорта; основные сооружения и устройства и систему взаимодействия подразделений железнодорожного транспорта.

Самостоятельная работа (20 ч.) из них Индивидуальный проект (10ч)

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной литературы:

1. Лысков С.И. Введение в специальность – УМЦ, Издательство «Маршрут», 2005
2. В.В.Лукин и др. Вагоны. Общий курс - Издательство «Маршрут», 2004

Перечень дополнительной литературы:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.11.2008 г. № 1734-р «Об утверждении транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года».

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Транспорт России (еженедельная газета). Форма доступа: www.trans-portrussia.ru
2. Железнодорожный транспорт (ежемесячный научно-теоретический технико-экономический журнал). Форма доступа: www.zdt-magazine.ru
3. Транспорт Российской Федерации (журнал для специалистов транспортного комплекса). Форма доступа: www.rostransport.com.
4. Гудок (газета) / Учредитель ОАО «РЖД». Форма доступа: www.onlinegazeta.info/gazeta_goodok.htm
5. Сайт Министерства транспорта Российской Федерации. Форма доступа: www.mintrans.ru
6. Сайт ОАО «РЖД». Форма доступа: www.rzd.ru

Учебно-тематический план

Номер темы	Тема	Кол-во часов
1	Общие сведения о железнодорожном транспорте России. История и развитие железнодорожного транспорта России	44
2	Самостоятельная работа Из них Индивидуальный проект 10 часов	20
3	Консультация	2
Итого		66

Тематическое планирование

ПОО. 1 Основы профессиональной и проектной деятельности

1. Лысков С.И. Введение в специальность – УМЦ, Издательство «Маршрут», 2005

2. В.В.Лукин и др. Вагоны. Общий курс - Издательство «Маршрут», 2004

№ уро ка	Кол -во часо в	Содержание материала	Домашнее задание	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контрол я
				Предметные	Межпредметные	
Общие сведения о железнодорожном транспорте России. История и развитие железнодорожного транспорта России (44 ч)						
Раздел. Общие сведения о железнодорожном транспорте России. История и развитие железнодорожного транспорта России						
1	4	Структура ОАО «РЖД», организационная структура управления на железнодорожном транспорте	(2) Глава1. §1.3, 1.4	Сформированность представлений о месте железнодорожного транспорта в развитии экономики страны; сформированность представлений о структуре ОАО «РЖД», знание организационной структуры управления на железнодорожном транспорте; знание технических средств и устройств железнодорожного транспорта, сформированность представлений об истории развития железных дорог; сформированность представлений о взаимодействии Железнодорожного транспорта с другими видами транспорта; понимание роли изучения дисциплины «Основы	Использование различных источников для получения информации, умение оценить её достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции; умение четко определять области знакомого и незнаемого; способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать	Б
2	4	Технические средства и устройства железнодорожного транспорта				ФО
3	4	История развития железных дорог.	(2) Глава1. §1.1			Б
4	4	Деятельность труда каждой профессии железнодорожного транспорта				Б
5	4	Значимость каждой профессии на железнодорожном транспорте				Б
6	2	Структура железных дорог и технология работы	(2) Глава12. §12.2			Б
7	2	Организация управления перевозочным процессом	Глава11. §11.5			ФО
8	8	Роль устройств автоматики и телемеханики, устройств	Глава6. §6.5			ФО

		вагонного, путевого, локомотивного хозяйства в перевозочном процессе в обеспечение безопасности движения	Глава8. §8.8 Глава9. §9.1 Глава11. §11.5	профессиональной и проектной деятельности» в формировании кругозора и функциональной грамотности будущего специалиста; знание основных	практическую задачу в познавательную грамотность изложения материала.	
9	4	Эксплуатационно-технические требования к системам железнодорожной автоматики и телемеханики, повышения культуры производств	(1) Раздел4. §4.1	железнодорожных терминов, понятий и видов документации; знание основ строительства и эксплуатации железных дорог; роль устройств автоматики и телемеханики, устройств вагонного, путевого, локомотивного хозяйства в перевозочном процессе, в обеспечение безопасности	осознание возникшей ситуации. Постановка цели деятельности по отношению к познанию объекта	Б
10	4	Обязанности работников железнодорожного транспорта		движения;	использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановка задачи, формулирование гипотез, анализ, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов). Применение основных методов познания с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Б
11	4	Основные сооружения и устройства и система взаимодействия подразделений железнодорожного транспорта.	(1) Раздел4. §2.1, 2.2	знание основных функций и обязанностей, которые выполняют работники разных профессий железнодорожного транспорта, осознание значимости каждой профессии железнодорожного транспорта; роль железнодорожного транспорта в жизни общества; знание основных устройств и сооружений железнодорожного транспорта; знание системы взаимодействия подразделений железнодорожного транспорта		

При оформлении рабочей программы были использованы следующие условные обозначения: ФО – фронтальный опрос; Б – беседа.

Описание материально-технической базы

Аудитория № 225. Учебная аудитория для проведения теоретических занятий (уроков), практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Кабинет основ профессиональной и проектной деятельности.

Оснащенность: Рабочие места на базе вычислительной техники, подключенными к локальной вычислительной сети и сети «Интернет».

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа: - Win XP, 7 - DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal 1203984220
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - 356-160615-113525-730-94
- Права на ПО NetPolice School для Traffic Inspector Unlimited
- Права на ПО Traffic Inspector Anti-Virus powered by Kaspersky Special
-Traffic Inspector (Контракт 524 ДВГУПС от 15.07.2019)

Методические материалы

Работа с учебной литературой, интернет ресурсами, конспектирование

Самостоятельная работа с учебниками, электронными книгами и интернет ресурсами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы:

- Составить перечень исследуемого материала (учебники, электронные книги и интернет ресурсы), с которыми Вам следует познакомиться. Такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для написания исследовательских, проектных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге, электронной книге и интернет ресурсам, (при исследовательских, творческих работ это позволит очень сэкономить время).

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время.

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); опыт показывает, что после этого обучающийся быстро и качественно прорабатывает книги.

- Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае обучающийся (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Для обучающихся основным видом чтения учебной литературы является изучающее чтение, которое предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала; именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.

Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Рекомендации по составлению конспекта для проектной работы, защитной речи:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от обучающегося целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Фронтальный опрос, беседа

Умение красиво отвечать на вопросы, так же как и умение от них красиво уходить - характеризует умного, эрудированного, грамотного и тактичного человека.

Очень важно, в первую очередь, поблагодарить человека за очень интересный, заданный им вопрос. Если вопрос, на Ваш взгляд не является таковым, то можно подчеркнуть положительную черту собеседника, характеризующую его начитанность, осведомленность, компетентность.

Например: «как красиво был задан вопрос...», «автор такого вопроса, на самом деле специалист в этой отрасли...» или даже «не ожидал услышать такой серьезный вопрос от такой симпатичной дамы...». Хорошо, если у Вас в «багаже» окажется пару нестандартных фраз-благодарностей.

Именно такое начало Вашего диалога вызовет у оппонента приятные ощущения, что положительно скажется на отношении к Вам. И, возможно, если он не до конца будет удовлетворен Вашим ответом, не станет «заваливать» Вас дополнительными вопросами.

Ответив на поставленный вопрос, поинтересуйтесь, насколько человек его задававший удовлетворен вашим ответом – это может стать зарождением интересной дискуссии. И наоборот, если Вы не очень уверены в своей правоте, не давайте повода для дальнейших бесед.

Ну, и, конечно же, самая сложная ситуация, когда Вы не знаете точного ответа на поставленный вопрос. В этом случае Вы можете:

высказать пускай и ошибочную, но свою точку зрения, сказав что-нибудь вроде: «Я точно не знаю, но думаю, что...»; попросить разрешения посоветоваться с коллегами; пролонгировать свой ответ (от англ. *long* – длинный), т.е. дать возможность себе ответить на него позже, с указанием точной даты и формы ответа: «На данный момент я не могу точно ответить, но я посмотрю документацию и через неделю изложу свою точку зрения на страницах лицейского сайта».

Главное – не бойтесь вопросов, а тем более неправильных ответов. Иногда, наличие собственной точки зрения может быть оценено достаточно дорого.

Работа над проектом

Индивидуальный проект (ИП) – это учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одной дисциплины с целью приобретения навыков самостоятельной работы по освоению знаний, умений и навыков в избранных областях знаний и/или видов деятельности.

Целью индивидуального проектирования является активизация познавательной деятельности обучающихся по программам среднего общего образования, привлечение их к самостоятельной исследовательской деятельности.

Задачами индивидуального проектирования являются:

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- обучение навыкам исследовательской работы: постановка целей и задач, структура исследовательской работы, методики поиска информации и изложения материала, виды исследовательских работ, презентация работы и т.д.

Проект - это “5 П”:

- проблема;
- планирование (проектирование);
- поиск;
- продукт;
- презентация.

Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, социально значимой, исследовательской, информационной, практической проблемы в соответствии с темой, что дает возможность для дискуссии на страницах работы, для высказывания собственной позиции. Перечень тем ИП предлагается обучающимся преподавателями, ведущими занятия по программе

среднего общего образования, по любой дисциплине согласно учебному плану. Темы ИП могут предлагаться и самими обучающимися, согласованные с преподавателем.

Планирование действий по разрешению проблемы - иными словами выполнение работы, всегда начинается с проектирования самого проекта. Обучающийся разрабатывает план работы по выполнению проекта под контролем руководителя проекта (преподавателя).

Поиск информации - отличительная черта проектной работы от другого вида работ. Обучающийся самостоятельно осуществляет сбор и анализ информации, проводит исследовательскую работу.

Результатом (продуктом) индивидуальной проектной деятельности может быть любая из следующих форм: аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, анализ данных социологического опроса, веб-сайт, видеофильм, газета, журнал, компьютерная анимация, макет, модель, мультимедийный продукт и т.п.

Проект должен отвечать следующим требованиям: исследовательским характером; актуальностью; практической значимостью; грамотным изложением материала; наглядностью.

ИП оформляется в письменном или электронном виде в зависимости от выбранной формы. Объем индивидуального проекта должен быть достаточным для изложения его темы. Рекомендуемый объем ИП в письменном виде 10-15 листов. Оформляется проект в соответствии с требованиями, указанными в Регламенте ДВГУПС Р 02-08-16 Выполнение индивидуального проекта обучающимися при получении среднего общего образования в лицее и на факультете СПО.

Представление проекта - презентация продукта и защита самого проекта.

Защита ИП может проходить публично в рамках учебных занятий.

Обучающийся допускается к защите при наличии следующих материалов:

а) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

б) отзыв руководителя индивидуального проектирования, в котором дается краткая характеристика работы обучающегося в ходе выполнения проекта, степень инициативности и самостоятельности, ответственности, исполнительской дисциплины, глубины исследования фактического материала, а также указывается, что в работе представляет наибольший интерес

Для проведения защиты обучающимся рекомендуется подготовить краткую пояснительную записку к ИП (объёмом не более двух страниц) или компьютерную презентацию следующего содержания:

- тему, цели, задачи индивидуального проекта;
- краткое описание хода выполнения проекта и полученные результаты;
- приложения (в электронном виде) - рисунки, чертежи, эскизы, фотографии, таблицы, графики, схемы, диаграммы, прочий иллюстративный материал.

Каждому обучающемуся на защиту отводится до 10 мин.

Оценочные материалы при формировании рабочей программы Дисциплины ПОО.1 Основы профессиональной и проектной деятельности

Паспорт оценочных материалов

Изучение Основ профессиональной и проектной деятельности направлено на достижение следующих целей:

- Получение обучающимися цельного представления о железнодорожном транспорте, взаимосвязи его отраслей и о роли избранной ими специальности в работе железных дорог.
- Помощь обучающимся в подготовке к последующему изучению специальных дисциплин

- программы подготовки специалистов среднего звена.
- Подготовка специалистов и рабочих для предприятий железнодорожного транспорта общего и не общего пользования.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины ПОО.1 Основы профессиональной и проектной деятельности на уровне основного общего образования:

Обучающийся на базовом уровне научится:

- Понимать актуальность изучения дисциплины «Основы профессиональной и проектной деятельности», её цели и задачи.
- Понимать роль дисциплины «Основы профессиональной и проектной деятельности» в подготовке обучающихся к последующему изучению специальных дисциплин, преподаваемых им во время всего курса обучения.
- Характеризовать значение железнодорожного транспорта для развития экономики в России.
- Анализировать этапы реформирования.
- Характеризовать виды транспорта.
- Устанавливать роль железных дорог в транспортной системе страны.
- Формулировать понятие мультимодальные перевозки.
- Формулировать понятия инфраструктурный комплекс железнодорожного транспорта .
- Характеризовать структуру управления железнодорожным транспортом.
- Характеризовать общие сведения об инфраструктуре железнодорожного транспорта РФ.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- Правилам проведения проектирования и постройки, железных дорог.
- Требованиям общего представления об элементах пути, о нижнем строение пути, о назначении, составных элементах и типах верхнего строения пути, о габаритности и негабаритности грузов.
- Правилам строения искусственных сооружений
- Основам развития локомотивного хозяйства, строению локомотивов. - Основам развития вагонного хозяйства.
- Требованиям комплексу устройств сигнализации, централизации и блокировки. - Усвоить общие требования о Региональном Центре Связи.
- Усвоить общие требования о раздельных пунктах, их назначении и классификации.
- Усвоить общие сведения о метрополитенах, их назначение и классификации.

Формы и методы оценивания

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений:

Оценка за устный ответ (беседа, фронтальный опрос)

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся:

- обнаруживает правильное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также верное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
- правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ своими примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;
- может установить связь между изучаемыми и ранее изученными в курсе физики вопросами, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «отлично», но в нем не используются собственный план рассказа, свои примеры, не применяются знания в новой ситуации, нет связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «удовлетворительно» ставится,

- если большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «хорошо», но обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; обучающийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразование формул.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае,

- если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Оценка проекта

Оценка этапов	Критерии оценки	Баллы
Оценка работы	Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	5 - 10
	Объем разработок и количество предлагаемых решений	5 - 10
	Практическая направленность	5 - 10
	Уровень самостоятельности участников	5 - 10
	Качество оформления записки, плакатов и др.	5 - 10
	Оценка рецензентом проекта	5 - 10
Оценка защиты	Качество доклада	5 - 10
	Проявление глубины и широты представлений по излагаемой теме	5 - 10
	Проявление глубины и широты представлений по данному предмету	5 - 10

	Ответы на вопросы преподавателя	5 - 10
	Ответы на вопросы учащихся	5 - 10

Сумма полученных баллов определяется по шкале.

Шкала оценки проекта

Баллы	Оценка уровня подготовки балл (отметка)	вербальный аналог
110 – 95	5	отлично
94 – 75	4	хорошо
74 – 56	3	удовлетворительно
55 и меньше	2	неудовлетворительно

Контрольно-оценочные средства

1. Задания к фронтальному опросу

Раздел Общие сведения о железнодорожном транспорте России. История и развитие железнодорожного транспорта России

1. Охарактеризуйте Структуру ОАО «РЖД»
2. Опишите организационную структуру управления на железнодорожном транспорте
3. Дайте описание техническим средствам и устройствам железнодорожного транспорта
4. Опишите краткую историю развития железных дорог
5. Сделайте обзор деятельности труда каждой профессии железнодорожного транспорта
6. Опишите значимость каждой профессии на железнодорожном транспорте
7. Охарактеризуйте структуру железных дорог и технологию работы
8. Перечислите методы организации управления перевозочным процессом
9. Объясните значимость устройств автоматики и телемеханики,
10. Объясните значимость устройств вагонного хозяйства
11. Опишите значимость путевого хозяйства
12. Опишите структуру локомотивного хозяйства в перевозочном процессе
13. Охарактеризуйте значимость железнодорожных структур в обеспечение безопасности движения
14. Перечислите эксплуатационно-технические требования к системам железнодорожной автоматики и телемеханики
15. Дайте понятие «повышение культуры производств»
16. Перечислите обязанности работников железнодорожного транспорта
17. Перечислите основные сооружения и устройства подразделений железнодорожного транспорта
18. Дайте понятие системе взаимодействия подразделений железнодорожного транспорта

2. Примерный перечень тем для разработки индивидуальных проектов

1. История развития электроподвижного состава на Дальнем Востоке

2. Электрификация железнодорожного транспорта на Дальнем Востоке
3. Развитие высокоскоростного наземного транспорта в России
4. История создания двухэтажных вагонов в России
5. Высокоскоростные поезда мира
6. Российские железные дороги на рубеже XIX-XX веков
7. Железнодорожный транспорт в годы Великой Отечественной войны
8. История развития железнодорожного транспорта на Дальнем Востоке
9. Первая железная дорога в России
10. История Московской железной дороги
11. Исторический обзор развития тепловозостроения
12. Основные обязанности помощника машиниста
13. Виды транспорта и их взаимодействие в общей сети страны
14. История возникновения Транссибирской магистрали
15. История развития метрополитена в России
16. Перспективы развития железнодорожного транспорта до 2030 года
17. Реконструкция Байкало-Амурской магистрали
18. Строительство космодрома «Восточный»
19. Перевозка негабаритного груза на электрифицированных участках железных дорог РФ

В рамках дисциплины ПОО.1 Основы профессиональной и проектной деятельности можно взять тему из перечня тем, предложенных преподавателями, ведущими общеобразовательные дисциплины согласно учебному плану.

3. Дифференцированный зачет

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Причины возникновения и развития железнодорожного транспорта в России.
2. Состав технических средств железных дорог.
3. Вопросы охраны труда на железнодорожном транспорте.
4. Безопасность труда основа безаварийной работы на транспорте.
5. Состояние окружающей среды на железнодорожном транспорте.
6. Сравнить развитие железных дорог в развитых странах мира.
7. Основы развития вагоностроения в России.
8. Типы грузов, перевозимых железнодорожным транспортом.
9. Особенности первой железной дороги России.
10. Основные элементы конструкции кузова вагона.
11. Преимущества железнодорожного транспорта от других видов транспорта.
12. Этапы формирования структуры управления железнодорожным транспортом.
13. Вагонное хозяйство как объект управления.
14. Виды ремонта подвижного состава.
15. Эксплуатационно-технические требования к системам железнодорожной автоматике и телемеханики
16. Обязанности работников железнодорожного транспорта
17. Роль устройств автоматике и телемеханики

18. Устройство вагонного хозяйства

19. Роль локомотивного хозяйства в перевозочном процессе

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы к дифференцированному зачету

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.)	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы

Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.